

Nr wew. 271.5.2019.EFS

Do wszystkich Wykonawców

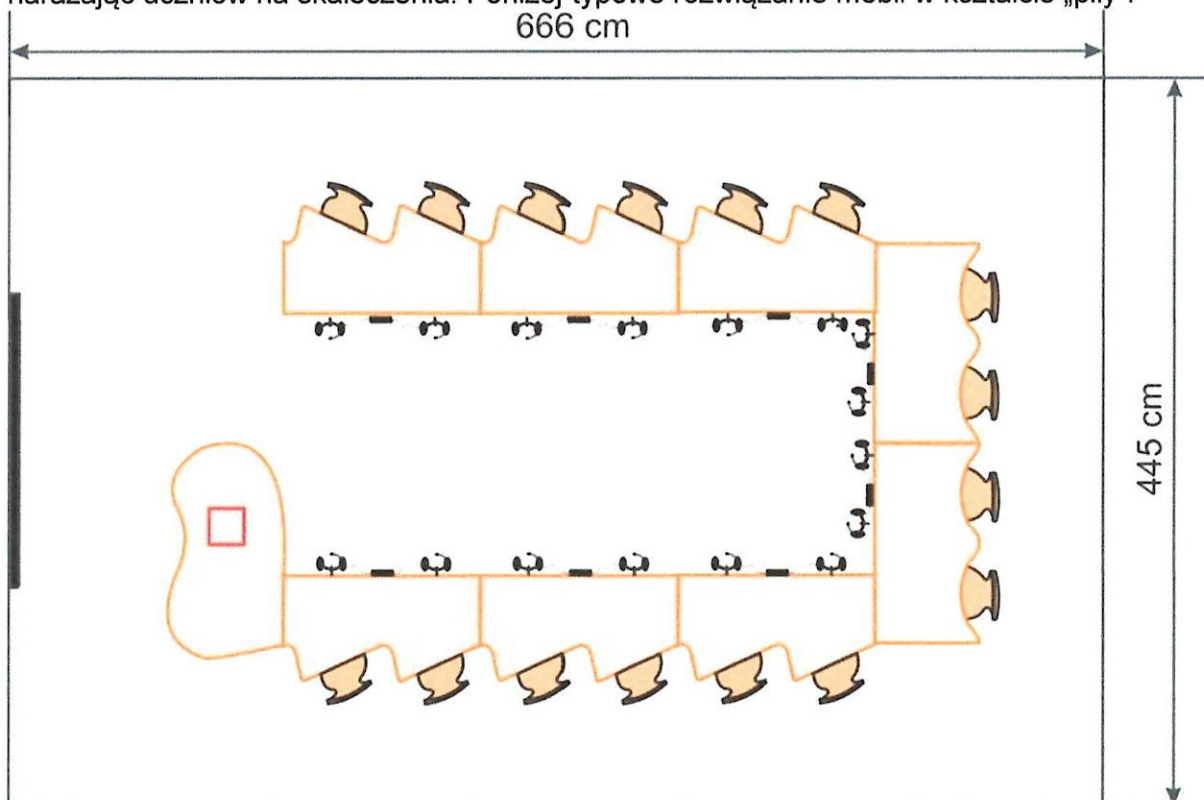
Dotyczy postępowania pn. **Dostawa mebli do pracowni szkolnych wraz z wyposażeniem pracowni językowej w ramach projektu „Laboratorium kompetencji - informatycznych, matematycznych, językowych”.**

W prowadzonym postępowaniu zgodnie z zasadą konkurencyjności wpłynęły pytania, na które Zamawiający udziela poniżej odpowiedzi (pytania i odpowiedzi od str. Nr 2).

Pytanie:

Proszę o wyjaśnienie zapisów części IV postępowania – Pracownia językowa:

1. W opisie przedmiotu zamówienia, Załącznik nr 1a do Części 4 poz. 1 i 2 Zamawiający wymaga układu biurek uczniowskich w kształcie piły, który jest stosowany tylko w pracowniach oferowanych przez AKTIN (cyt.: „Ergonomiczny stolik uczniowski zapewniający uczniowi przyjęcie pozycji siedzącej skierowanej o kąt min. 15 stopni od osi sali w kierunku tablicy.”) Podkreślam również, że zazwyczaj biurko nauczyciela czy tablica nie są montowane w osi sali, natomiast ostro zakończone krawędzie poszczególnych biurek uczniów mają niewiele wspólnego z ergonomią (w przeciwieństwie do biurka nauczyciela) narażając uczniów na skaleczenia. Poniżej typowe rozwiązanie mebli w kształcie „piły”.



Pobieżna lektura wydawnictwa ORE „Teoria w pigułce” pani Anny Gębki-Suskiej, wyraźnie wskazuje, że „ergonomiczne” ustawienie uczniów twarzą do tablicy jest pożądane w ćwiczeniach, takich jak oglądanie prezentacji PowerPoint czy słuchanie wyjaśnień dotyczących gramatyki. Takie ustawienie jednak nie wspomaga komunikacji i dlatego sprawdza się najlepiej tylko wtedy, gdy celem zajęć jest napisanie klasówki lub testu. Jest to ustawienie niezwykle formalne i wywiera niezbyt dobre wrażenie podczas wchodzenia do klasy, dlatego w pracowni językowej należałoby go unikać. Natomiast ustawienie „w podkowę” sprzyja relacjom uczeń-uczeń i uczeń-nauczyciel. Pozwala na doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na forum klasy. Przy takim ustawieniu stolików uczniowie cały czas utrzymują ze sobą kontakt wzrokowy, mogą rozmawiać i obserwować reakcje kolegów.

Pytanie 1: Czy Zamawiający zrezygnuje z udziwnienia mebli wykonanych w kształcie „piły”

Odpowiedź:

Zamawiający nie zrezygnuje z mebli wykonanych w kształcie „piły”, gdyż w ocenie Zamawiającego takie rozwiązanie jest często spotykane w salach szkoleniowych oraz będzie gwarantowało optymalne wykorzystanie sali językowej do prowadzenia zajęć. Ponadto Zamawiający podkreśla, że proponowane

rozwiązanie nie jest oferowane tylko przez jedną firmę, ale również dostępne jest przez innych dystrybutorów jak np. https://www.mentorpolka.pl/pracownie_jezykowe. Wskazany układ nie jest modelem czy technologią posiadaną przez jednego producenta. Każdy producent może na zamówienie wyprodukować meble wg wzoru/układu wskazanego przez Zamawiającego.

Pytanie:

2. W opisie przedmiotu zamówienia, Załącznik nr 1a do Części 4 poz. 1 i 2 Zamawiający wymaga wyposażenia biurek uczniowskich w blendy o minimalnej wysokości 50 cm (przy wymaganej wysokości biurek 59 cm uniemożliwia to jakiegokolwiek prace porządkowe – sprzątnięcie).

Pytanie 2: Czy Zamawiający usunie zapis?

Odpowiedź:

Zapisy pozostają bez zmian. Zamawiający wymaga blendy dostosowanej do wysokości biurka, tak aby umożliwić sprzątnięcie. Musi pozostać prześwit pomiędzy podłogą a biurkiem min. 12 cm. Opis przedmiotu Zamówienia wskazuje wysokość biurka od 59 do 76 cm.

Pytanie:

3. W opisie przedmiotu zamówienia, Załącznik nr 1a do Części 4 poz. 4 Zamawiający wymaga biurka nauczyciela o szerokości 150-160 cm. Zamawiający dodatkowo wymaga, cyt.: „biurko powinno posiadać z prawej strony otwarte półki z wariantem wstawienia jednostki centralnej komputera oraz zamykaną na klucz szafkę na sprzęt elektroniczny i dokumenty”. Zwracam uwagę, że przy szafce na sprzęt (ok. 60 cm) i miejscu na komputer (też 60 cm) nauczycielowi pozostaje ok. 30 cm na nogi

Pytanie 3: Czy Zamawiający zwiększy wymagany wymiar biurka nauczyciela na np. 180 cm na 80 cm?

Odpowiedź:

Zapisy pozostają bez zmian. Wymiary biurka podane przez Zamawiającego są optymalne do jego potrzeb i możliwości przestrzennych sali.

Pytanie:

4. W opisie przedmiotu zamówienia, Załącznik nr 1a do Części 4 poz. 4 Biurko nauczyciela i poz. 2.3 Monitor dotykowy, Zamawiający wymaga nadstawki (?) na monitor dotykowy z płyty meblowej umożliwiającej zabudowanie monitora dotykowego pod kątem min. 150-250 oraz trwałego wbudowania monitora do blatu biurka nauczyciela. Zwracam uwagę, że monitor tego typu, zamontowany poziomo w blacie biurka nauczyciela o wymiarach 150-160 cm zajmuje 40-50% powierzchni standardowego biurka (brak miejsca na elementy wyposażenia nauczyciela). Nowoczesne, ergonomiczne monitory dotykowe posiadają elastyczne mocowania (stopki -podstawy), umożliwiają jego ustawienia w dowolnej pozycji (również poziomo) w dowolnym miejscu biurka nauczyciela.

Czy Zamawiający zrezygnuje z wymogu wbudowania monitora dotykowego w biurko nauczyciela?

Odpowiedź:

Zapisy pozostają bez zmian. Aranżacja biurka wraz z wbudowanym monitorem została uzgodniona z nauczycielami i opracowana zgodnie do ich potrzeb.

Pytanie:

5. W opisie przedmiotu zamówienia, Załącznik nr 1a do Części 4 poz. 2.3 Monitor dotykowy, Zamawiający wymaga sterowania klasopracownią za pomocą monitora dotykowego wyposażonego w złącze DVI. Złącze DBI w sprzęcie komputerowym jest standardowo zastępowane złączem HDMI. Złącze DVI to cyfrowe komputerowe złącze video (nie ma możliwości przesyłania dźwięku drogą cyfrową). Złącze HDMI umożliwia również cyfrowe przesyłanie dźwięku, co oznacza, że jest to rozwiązanie o parametrach równoważnych (cyfrowe przesyłanie obrazu) oraz wyższych (przesyłanie sygnału audio). Złącze HDMI jest nowocześniejsze od DVI.

Czy Zamawiający uzna złącze HDMI za równoważne z DVI?

Czy Zamawiający zmieni opis wymaganych złączy, zastępując przestarzałe złącze DVI złączem HDMI?

Odpowiedź:

Zamawiający uzna złącze HDMI za równoważne z DVI.

Pytanie:

6. W opisie przedmiotu zamówienia, Załącznik nr 1 do Części 4 poz. 1 jednostka centralna oraz poz. 2.1 wbudowany komputer do jednostki centralnej, Zamawiający wymaga

- metalowa obudowa rack umieszczona w szafce sprzętowej biurka lektora, wymiar max: 40 cm x 13 cm x 30 cm; obsługa wbudowanego PC za pośrednictwem programu.

- wbudowany komputer do jednostki centralnej systemu pracowni z nagrywarką DVD i komputerem OPS oraz systemem operacyjnym (1 szt.)

Pomijając niezrozumiałe, zaznaczone, określenia, zwracam uwagę, że nie ma możliwości włożenia komputera w obudowę jednostki centralnej pracowni o rozmiarach 40 cm x 13 cm x 30 cm (nawet prosty OPS się nie zmieści). W opisie pomyłono najprawdopodobniej jednostkę centralną pracowni (systemu) z jednostką centralną komputera – a to właśnie komputer steruje funkcjami jednostki centralnej pracowni językowej. Wszystkie wymienione złącza (stanowiące standard w komputerach stacjonarnych i laptopach) służą do obsługi potrzeb funkcjonowania pracowni językowej – stosując się do opisu – nauczyciel każdorazowo będzie musiał schylać do umieszczonej w szafce bardzo niskiej jednostki centralnej pracowni celem włożenia kabla USB lub karty pamięci. Standardowo obsługa odbywa się z niezależnego włączania „centralki” która jest opisana jako komputer – za pomocą włącznika od komputera (jeżeli jednostka centralna pracowni i komputer do jej obsługi stanowią jedność – wymóg ten nie ma żadnego znaczenia).

Zwracam również uwagę, że w poz. 4 w opisie biurka nauczyciela (vide również pytanie nr 3) Zamawiający wymaga, cyt. : „biurko powinno posiadać z prawej strony otwarte półki z wariantem wstawienia jednostki centralnej komputera oraz zamykaną na klucz szafkę na sprzęt elektroniczny i dokumenty.

Zwracam uwagę, że awaria wbudowanego w jednostkę komputera unieruchamia pracownię do czasu usunięcia awarii.

Czy Zamawiający uzna za rozwiązanie równoważne jednostkę centralną pracowni językowej (o przedstawionych maksymalnych wymiarach) z wyjście USB umożliwiającym podłączenie dowolnego komputera, umożliwiającego obsługę pracowni językowej (nie – wbudowany?)

Odpowiedź:

Zamawiający wymaga zintegrowanego komputera z jednostką centralną systemu z przyciskiem uruchamiającym komputer oraz jednostką centralną. Jednostka powinna być usytuowana na górnej półce zamykanej szafki, tak aby nauczyciel nie musiał się schylać np.: do portów USB.

Zamawiający nie dopuszcza sterowania za pomocą laptopa, gdyż będzie to wymagało wyprowadzenia okablowania na blat biurka co wygląda nieestetycznie oraz może doprowadzić do rozłączenia niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania kabli.

Dodatkowa wnęka na jednostkę centralną komputera jest przewidziana w przypadku rozbudowy pracowni o dodatkowy komputer – np. do obsługi monitora interaktywnego.

Pytanie:

7. Czy Zamawiający uzna za rozwiązanie równoważne komputer PC o następujących parametrach:

Komputer z systemem operacyjnym; z procesorem taktowanym co najmniej częstotliwości 3 GHz, 4 rdzeniowy, osiągający min. 7300 pkt. w teście Passmark CPU Mark wg wyników opublikowanych na stronie http://www.cpubenchmark.net/cpu_list.php

Pamięć min. 8 GB SO-DIMM DDR; dysk twardy min. 240GB SATAIII, napęd DVDRW z nagrywaniem, zestaw bezprzewodowej klawiatury i myszy, interfejsy: 4xUSB 3.0; 2xUSB 2.0; 1x100/1000 Mbps Ethernet; 1xHDMI; 1xVGA; 1xMicIn; 1xLineOut; WiFi 2.4Ghz 2 zewnętrzne anteny.

Odpowiedź:

Zamawiający uzna w/w komputer za równoważny pod warunkiem zwiększenia dysku twardego do 500 GB (zgodnie z zapytaniem ofertowym) oraz wbudowania go do jednostki centralnej pracowni językowej.

Pytanie:

8. W opisie przedmiotu zamówienia, Załącznik nr 1a do Części 4 poz. 2.5, Wysokiej jakości słuchawki z mikrofonem, zamawiający wymaga słuchawek z mikrofonem elektretowym (pojemnościowym) o impedancji 1800 Ω , z jednoczesnym wymogiem eliminującego szum otoczenia mikrofonu kierunkowego na giętym pałąku. Standardowe mikrofony pojemnościowe (elektretowe) mają charakterystykę dookólną (są czułe na zmiany ciśnienia akustycznego bez względu na kierunek), co oznacza, że bardzo dobrze zbiera dźwięki znajdujące się w obrębie 360 stopni.

Oczywiście istnieją specjalne mikrofony elektretowe kierunkowe, ale mają konstrukcję długich rurek (powyżej 10 cm).

Zdjęcie poniżej:



Ze względu na konstrukcję elektretowe mikrofony kierunkowe nie mogą być wbudowane w słuchawki z mikrofonem (na giętym pałąku). Jedynie mikrofony dynamiczne dzięki swej budowie posiadają charakterystyki kierunkowe (kardiodalna, superkardiodalna), dzięki czemu zbierają dźwięki z określonego kierunku (impedancja 200 Ω). Małe rozmiary pozwalają stosować je w słuchawkach z

mikrofonem zapewniając dobre przetwarzanie mowy, gdy mikrofon jest umieszczony w pobliżu ust (dźwięki z otoczenia są odbierane bardzo słabo).

Czy Zamawiający zmieni wewnętrznie sprzeczny wymóg: mikrofon pojemnościowy kierunkowy na rozwiązanie z mikrofonem dynamicznym (kierunkowym) przekazującym tylko głos uczniów i nauczyciela z eliminacją szumów otoczenia?

Czy Zamawiający uzna za rozwiązanie równoważne słuchawki spełniające wszystkie pozostałe wymogi, również te z kierunkowym mikrofonem dynamicznym eliminującym szumy z otoczenia.

Odpowiedź:

Zapisy pozostają bez zmian. Natomiast, Zamawiający uzna z rozwiązanie równoważne słuchawki spełniające wszystkie pozostałe wymogi, również te z kierunkowym mikrofonem dynamicznym eliminującym szumy otoczenia.

Pytanie:

9. W opisie przedmiotu zamówienia, Załącznik nr 1 do Części 4 poz. 2.6, pulpit ucznia zamawiający przedstawia wersję dotykową pulpitu, z ikonami podświetlanymi LED, który jest gadżetem zbędnym w nauce języków obcych (niewykorzystywanym w praktyce):

- „informacja” – LED definiowany jako kolor RGB, np. niebieski zasilanie, czerwony nauczyciel prosi ucznia o uwagę – nauczyciel ma bezpośredni kontakt wzrokowy (słuchawki) z dowolnie wybranym uczniem – rozwiązanie zmusza ucznia do obserwacji pulpitu dotykowego

- „ucho” – LED podśluch przez nauczyciela – podśluch, z samego określenia nie powinien być sygnalizowany

- „grupa” – LED definiowalny kolor RGB, przypisanie ucznia do grupy – jest to informacja potrzebna nauczycielowi, po co uczniowi wiedza, że jest włączony do jednej z kilku grup (nie wiadomo jakiej)

- „dłoń” - przycisk zgłoszenia ucznia podświetlony LED, dzięki czemu można go ukryć jeśli nie jest aktywny – w niewielkiej klasie (16 stanowisk ustawionych w „podkowie”) – zamiast wciskania przycisku wystarcza podniesienie ręki

- „plus” „minus” – przyciski podświetlane LED do cyfrowej regulacji siły głosu w słuchawkach; można ukryć jeśli funkcja zablokowana dla ucznia; poziom jest skorelowany z ustawieniem w programie przez nauczyciela – nauczyciel powinien ustawiać głośność dla poszczególnych stanowisk w konkretnej klasie (z pamięcią), a nie uczniowie. Podświetlenie + służy rozpraszaniu uwagi ucznia

- „wskaźnik poziomu” 5 poziomowy LED, pokazuje aktualny poziom dźwięku w słuchawkach; podczas regulacji głośności zaświeca się odpowiednio ustawiony poziom – jakie znaczenie funkcjonalne ma dla ucznia widok poziomu głośności.

Czy Zamawiający usunie wymogi znacznie przekraczające wymagania konieczne do prawidłowego sterowania pracownią językową i nieprzydatne w procesie nauczania języków obcych, znacznie podnoszące koszty pracowni?

Odpowiedź:

Zapisy pozostają bez zmian. Zamawiający tego rodzaju rozwiązanie zaplanował w projekcie.

Pytanie:

10. W opisie przedmiotu zamówienia, Załącznik nr 1a do Części 4 poz. 2.7, Głośnik montowany w blendzie biurka nauczyciela – jest to opis chińskich głośników Peiying PY-1610C, z wymogiem ściśle określonego rozmiaru magnesu 5.3oz, średnicy 6.3 cal.

Czy Zamawiający usunie z opisu rozmiar magnesu?

Odpowiedź:

Zamawiający rezygnuje z opisu rozmiaru magnesu i wprowadza modyfikację w części 4.

Pytanie:

Czy Zamawiający doprecyzuje wymaganą ilość głośników?

Odpowiedź:

W opisie przedmiotu zamówienia znajduje się wskazanie: 2-drożne głośniki – czyli dwa głośniki.

Pytanie:

11. W opisie przedmiotu zamówienia, Załącznik nr 1a do Części 4 poz. 2.8 oprogramowanie Zamawiający wymaga w kilku miejscach cyt.: „podział słuchaczy na dowolne grupy (max 16)”, „podział słuchaczy na pary (max 16)”. Najprawdopodobniej chodzi tu o błąd logiczny (omyłka pisarska). Zgodnie z opisem Zamawiający nie dopuszcza np. liczby par – grup większej niż 16 – brak podziału na pary lub podział na np. 4 też spełnia wymogi, byle nie przekroczyć ilości 16. Pozostaje to w bezpośredniej sprzeczności z rzeczywistymi potrzebami użytkownika. Zwracam również uwagę, że w pracowni 16 stanowiskowej (16 uczniów) maksymalna ilość możliwych do utworzenia par – to 8, grup (jeżeli np. jednoosobowe) – 16
Czy Zamawiający zmieni zapis poz. 9 na: „podział słuchaczy na dowolne grupy (co najmniej 16)”, „podział słuchaczy na pary (co najmniej 8)”.

Odpowiedź:

Zamawiający zmieni zapis w pkt. 2.8 w części praca w parach,

Z: podział słuchaczy na pary (max 16)

Na: podział słuchaczy na pary

oraz Zamawiający w pkt. 2.8 w części praca w grupach zmieni

Z: podział słuchaczy na dowolne grupy (max 16), które jednocześnie realizują własne programy (max 8)

Na: podział słuchaczy na dowolne grupy, które jednocześnie realizują własne programy

oraz

Z: dzielenie uczniów (układanie w grupy) na dowolnie konfigurowane pary lub trójki lub czwórki (maksymalnie 16 grup)

Na: dzielenie uczniów (układanie w grupy) na dowolnie konfigurowane pary lub trójki lub czwórki.

Pytanie:

W opisie przedmiotu zamówienia, Załącznik nr 1a do Części 4 poz. 2.8 oprogramowanie – funkcje dodatkowe, Zamawiający wymieszał wymogi dotyczące funkcji nauczyciela i uczniów, nie precyzując jakie wymogi kogo dotyczą, np.:

a) timer odmierzający czas pracy (domena nauczyciela) i podłączenie urządzeń audio do stanowiska uczniowskiego

b) podłączenie urządzeń audio do stanowiska uczniowskiego i możliwość włączenia głosu nauczyciela na głośniki Sali

c) jednoczesny odsłuch audycji z podłączonego urządzenia i informacji płynących z Sali (np. poleceń nauczyciela) i tworzenie list obecności uczniów,

d) włączenie lub wyłączenie podsłuchu własnego uczniów i graficzne wykresy przebiegu dźwięku (oscylograf) do porównania ścieżek np. własnego, nagranego głosu i oryginału

e) dystrybucję dźwięku z komputera lektora do stanowisk uczniów i możliwość podłączenia komputera

Przykłady można mnożyć. Zwracam uwagę, że obowiązkiem Zamawiającego jest przedstawienie własnych oczekiwań w sposób precyzyjny, wykluczający dowolność składanych ofert.

Czy Zamawiający zrezygnuje z przedstawionych w ten sposób wymogów, niemożliwych do realizacji z poziomu opisanego w poz. 2.6 pulpitu uczniów?

Odpowiedź:

Zamawiający precyzuje wymogi dotyczące funkcji nauczyciela i ucznia:

Funkcje dodatkowe:

Wykonywane z poziomu pulpitu ucznia:

- podłączenie urządzeń audio (słuchawek) do stanowiska uczniowskiego,
- indywidualna regulacja siły głosu w słuchawkach przez uczniów

Wykonywane z poziomu programu zarządzającego pracownią przez nauczyciela

- timer odmierzający czas pracy,
- jednoczesny odsłuch audycji z podłączonego urządzenia i informacji płynących z sali (np. polecenia nauczyciela),
- jednoczesne nagrywanie na podłączonym urządzeniu słyszanej audycji oraz własnego głosu,
- możliwość podłączenia komputera,
- oprogramowanie magnetofonu cyfrowego, dwuścieżkowego z licencją na wszystkie stanowiska:
 - jednoczesne odtwarzanie dwóch plików dźwiękowych, ◦ jednoczesny zapis jednego pliku dźwiękowego i odtwarzanie innego pliku,
- zapis dźwięku słyszanego w słuchawkach (głos nauczyciela, audycja) i własnego głosu na dwóch oddzielnych ścieżkach,
 - odtwarzanie nagrania w różnym tempie -pozwala na dokładne wsłuchanie się i odwzorowanie danego zwrotu,
- graficzne wykresy przebiegu dźwięku (oscylograf) do porównywania ścieżek np. własnego, nagranego głosu i oryginału,
- zakładki służące do zaznaczenia fragmentu audycji, który chcemy powtarzać,
- włączenie i wyłączenie własnego podsłuchu,
- indywidualna regulacja siły głosu w słuchawkach przez nauczyciela,
- * regulacja głośności wyjść do nagrywania,
- * możliwość włączenia głosu nauczyciela na głośniki sali,
- tworzenie list obecności uczniów,
- * możliwość sortowania list obecności po liczbie porządkowej/nazwisku/numeru stanowiska,
- *możliwość szybkiego importu listy uczniów z większości dostępnych na rynku dzienników elektronicznych (pliki SOU, XML,CSV)
- przyporządkowanie uczniów z listy do numerów stanowisk, automatyczne przyporządkowanie ikony płci ucznia według imienia
- włączenie lub wyłączenie podsłuchu własnego uczniów,
- możliwość wyłączania słuchawek uczniów,
- dystrybucję do max 8 dowolnych kanałów dźwiękowych do oddzielnych grup,
- nakładanie dźwięku- uczeń w słuchawkach słyszy dźwięk emitowany z magnetofonu (lub innego źródła) oraz jednocześnie głos nauczyciela objaśniającego daną audycję,
- dystrybucję dźwięku z komputera lektora do stanowisk uczniów,
- przełączanie źródła dźwięku,
- rejestracja dyskusji uczniów na twardym dysku za pośrednictwem magnetofonu cyfrowego.

Funkcje specjalne:

Wykonywane z poziomu programu zarządzającego pracownią przez nauczyciela

- tworzenie list obecności uczniów,
- *możliwość szybkiego importu listy uczniów z większości dostępnych na rynku dzienników elektronicznych (pliki SOU, XML,CSV),
- *sortowanie listy uczniów po nazwisku i numerze stanowiska,
- *automatyczne przyporządkowanie ikony płci ucznia według imienia,

- dzielenie uczniów (układanie w grupy) na dowolnie konfigurowane pary lub trójki lub czwórki; kto z kim ma być w grupie dyskusyjnej - o tym decyduje nauczyciel (rozemieszczenie stanowisk nie może stanowić przeszkody),
- losowe (generowane z systemu) tworzenie grup dyskusyjnych składających się z dwóch lub trzech lub czterech osób,
- tworzenie grup dyskusyjnych (roboczych) składających się z dwóch lub trzech lub czterech osób siedzących obok siebie (układanie kolejne),
- możliwość stworzenia 16 dowolnych grup dyskusyjnych,
- sposób tworzenia i edytowania grup polega na przeciąganiu ikonki uczniów w odpowiednie miejsca w oknie oprogramowania sterującego,
- zapamiętywanie układu sali (osiem programowalnych przycisków, którym będzie odpowiadał odpowiedni, pożądanym podział na grupy i przypisane źródła dźwięku) z nadaniem nazw przycisków programowalnych,
- możliwość podłączenia 8 urządzeń audio z opcją dystrybuowania dźwięku z każdego wejścia do oddzielnej grupy (8 grup jednocześnie odsłuchuje INNY program),
- regulacja głośności poszczególnych wejść audio,
- przypisanie nazwy kolejnym wejściom liniowym,
- cyfrowa regulacja siły głosu dla każdego ucznia osobno lub dla wszystkich (uwzględnia potrzeby uczniów słabo słyszających i niedosłyszających),
- możliwość zdefiniowania ilości przycisków symbolizujących stanowiska uczniów,
- możliwość zdefiniowania minimalnej i maksymalnej ilości grup / wejść audio.

Pytanie:

13. W opisie przedmiotu zamówienia, Załącznik nr 1a do Części 4 poz. 2.8 oprogramowanie Zamawiający wymaga możliwości podłączenia przez ucznia własnego rejestratora cyfrowego, dyktafonu, magnetofonu, komputera i nagrywanie dialogu prowadzonego z lektorem, w parze lub dyskusji w grupach roboczych – tworzy to zagrożenie nagrywania przez uczniów wypowiedzi nauczyciela lub kolegów bez ich zgody i wiedzy, i ewentualna późniejsza publikacja nagrań w Internecie (celowość nagrywania wypowiedzi jest domeną nauczyciela). Umożliwia to również uruchamianie nagrań dźwiękowych (np. muzyka) bez zgody nauczyciela.

Czy Zamawiający zrezygnuje z przedstawionych wymogów?

Odpowiedź:

Zamawiający zna i stosuje politykę RODO. Zapisy pozostają bez zmian.

Pytanie:

Proszę o pilne przesłanie wymiarów sal, przeznaczonych na wyposażenie pracowni językowych. Dane te niezbędne są do przygotowania przykładowej aranżacji.

Odpowiedź:

Wymiary sal:

1. Pracownia matematyczna: 8,54 m x 5,91 m
2. Pracownia komputerowa: 8,70 m x 5,75 m
3. Pracownia językowa nr 1: 8,61 m x 5,87 m
4. Pracownia językowa nr 2: 8,60 m x 5,75 m

Pytanie:

Czy Zamawiający wymaga dołożenia kart katalogowych wyposażenia pracowni, lub osobnego formularza cenowo-asortymentowego, gdzie konieczne jest podanie nazwy producenta, model zaproponowanych mebli czy urządzeń, oprogramowania?

Umożliwi to Zamawiającemu weryfikację złożonych ofert pod kątem zgodności z minimalnymi wymaganiami opisanymi w załączniku 1a do części 4, załączniku 1a do części 2, itd.

Odpowiedź:

Komplet wymaganych dokumentów został wskazany w informacji o ogłoszeniu. Zamawiający nie przewiduje innych dokumentów.

Pytanie:

Czy Zamawiający przewiduje odwrotną procedurę oceny ofert złożonych?

Odpowiedź:

Przedmiotowe postępowanie jest prowadzone wg zasady konkurencyjności i Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020 oraz Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w Programie Operacyjnym Rozwoju Regionalnego 2014-2020. Wskazana przez Wykonawcę procedura ma zastosowanie w postępowaniach przetargowych prowadzonych wg ustawy Prawo zamówień publicznych, wobec tego nie ma zastosowania w tym zapytaniu.

Powyższe należy uwzględnić przy przygotowaniu i składaniu oferty.

Przygotowane przez:
Beata Abramska